

内蒙古医科大学成立于 1956 年，是新中国在民族地区最早建立的高等医学院校之一，时隶属于国家卫生部，1958 年划归内蒙古自治区管理。学校于 1978 年开始招收硕士研究生，1981 年获得硕士学位授权资格。2017 年，学校成为内蒙古自治区人民政府、国家卫生计生委、教育部共建高校。2018 年经国务院学位委员会批准，学校成为博士学位授予单位。

内蒙古医科大学是一所以医学为主，集理学、管理学、工学、文学、法学于一体的多学科，综合性高等医药院校。学校现有 3 个教学园区，17 个教学单位，3 所直属附属医院，12 所临床医学院，101 个实践教学基地。共有 36 个本科专业，涉及医学、理学、管理学、工学、文学、法学 6 个学科门类。学校现有 1 个博士一级学科，9 个硕士一级学科，7 个硕士专业学位类别。

学校现有国家级一流本科专业建设点 4 个，教育部高等学校特色专业 3 个，入选教育部“地方高校第一批本科专业综合改革试点”项目专业 1 个，自治区级一流本科专业建设点 9 个。有国家级一流课程 5 门、自治区级在线开放课程 14 门、自治区级一流课程 35 门。有国家临床教学培训示范中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级实验教学示范中心 1 个，自治区级实验教学示范中心 6 个。2022 年度，学校荣获自治区高等教育教学成果奖一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项。

学校现有国家中医药管理局高水平中医药重点学科 1 个，自治区“一流建设学科”1 个，自治区提质培育学科 5 个，自治区优势特色学科 1 个，自治区重点学科 5 个，自治区重点培育学科 2 个。国家临床重点专科 8 个，国家中医药管理局重点专科 1 个，自治区临床医学领先学科 11 个，自治区临床医学重点学科 23 个，临床医学学科进入 ESI 全球前 1%。有自治区级协同创新中心 1 个、自治区级协同创新培育中心 1 个、自治区重点实验室 8 个、自治区工程技术研究中心 4 个、自治区工程研究中心 5 个、自治区高校重点实验室 4 个、自治区医疗卫生重点实验室 4 个、社会科学创新平台 1 个、自治区人文社会科学重点研究基地 1 个。内蒙古自治区蒙医药博物馆和内蒙古自治区卫生政策研究所、心血管研究所、骨科研究所均设在学校。

内蒙古医科大学作为一所地方高等医药院校，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等医学教育发展规律，秉承“博学、尚行、精诚、至善”的校训和“艰苦创业、和衷共济、革故鼎新、洁己奉献”的“内医大品格”，坚持现代医药学与传统医药学并重、以蒙医药学为特色协同发展，致力于建设具有区域特色的一流医科大学。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

培养身心健康、职业道德优良、基础理论和基本技能扎实的，适应国家卫生健康事业和区域经济社会发展需要的，综合素质高、留得住、用得上的，德智体美劳全面发展的时代新人，为国家和内蒙古自治区经济社会发展和卫生健康事业进步提供强有力的人才保证、智力支持和科技支撑。

（二）本科专业设置

1.本科专业总体设置情况

根据教育部普通高等学校本科专业目录，学校目前有 36 个本科专业，涉及医学、理学、管理学、工学、文学、法学 6 个学科门类。其中，医学类 24 个、理学类 1 个、工学类 3 个、管理学类 6 个、文学类 1 个、法学类 1 个。

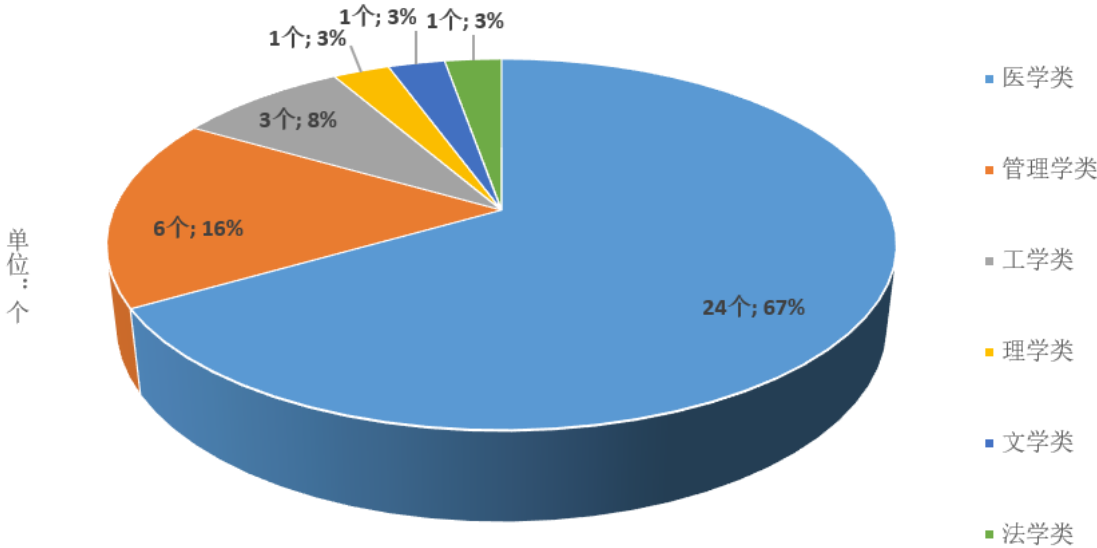


图 1-1 本科专业总体设置情况

2.新增本科专业情况

2023 年，经教育部批准，学校新增基础医学专业、助产学专业、医疗保险专业。

3.停止招生专业情况

2023 年，撤销生物技术专业；英语专业、制药工程专业和劳动与社会保障专业停止招生一年。

（三）全日制在校生数量及比例

学校现有全日制在校生 16702 人。其中，普通本科学生 12519 人，占全日制在校生总数的 74.96%；专科生（高职）538 人，占全日制在校生总数的 3.22%；博士研究生 45 人、硕士研究生 3363 人，占全日制在校生总数的 20.40%；民族预科生 82 人，占全日制在校生总数的 0.49%；留学生 58 人，占全日制在校生总数的 0.35%。

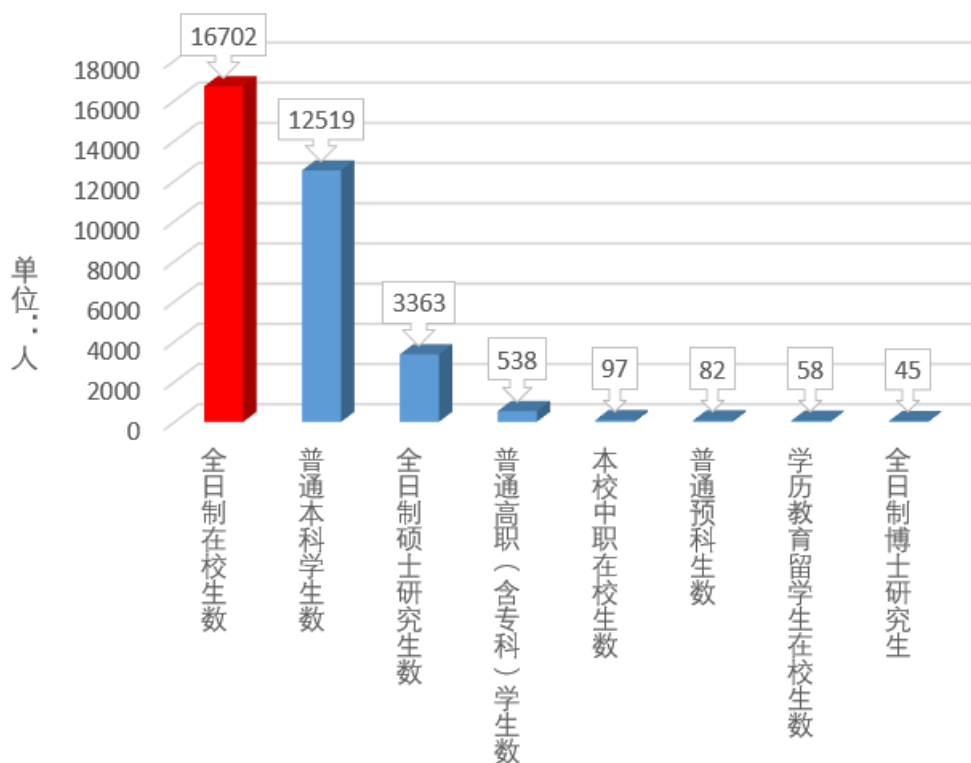


图 1-2 全日制在校生数量

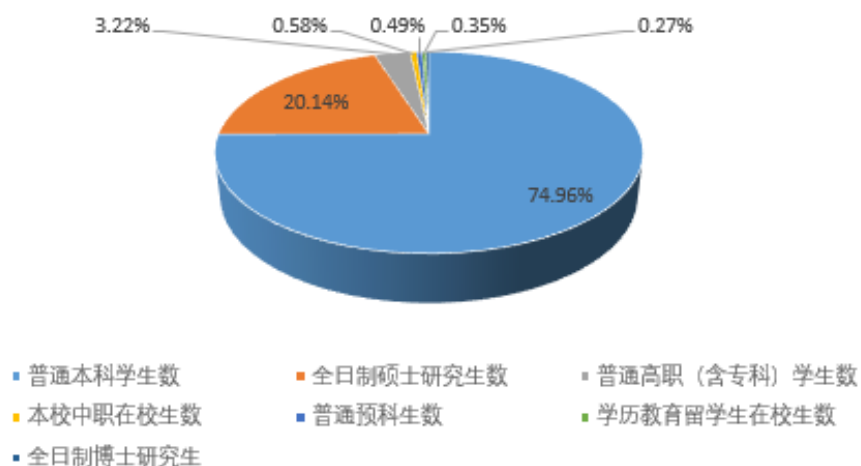


图 1-3 全日制在校生比例

（四）本科生生源质量

学校各本科专业面向国内 29 个省（市、自治区）招生。2023 年，学校录取本科生共计 2719 人。其中，第一志愿录取 2432 人，录取率为 89.4%。录取学生的平均分、第一志愿录取率和新生报到率均处于自治区同批次招生院校前列，口腔医学、临床医学、麻醉学、医学影像学等 4 个专业录取最低分超本科一批控制线 70 分。其中，口腔医学专业最低录取分数线为 549 分，超自治区本科一批控制线 115 分。

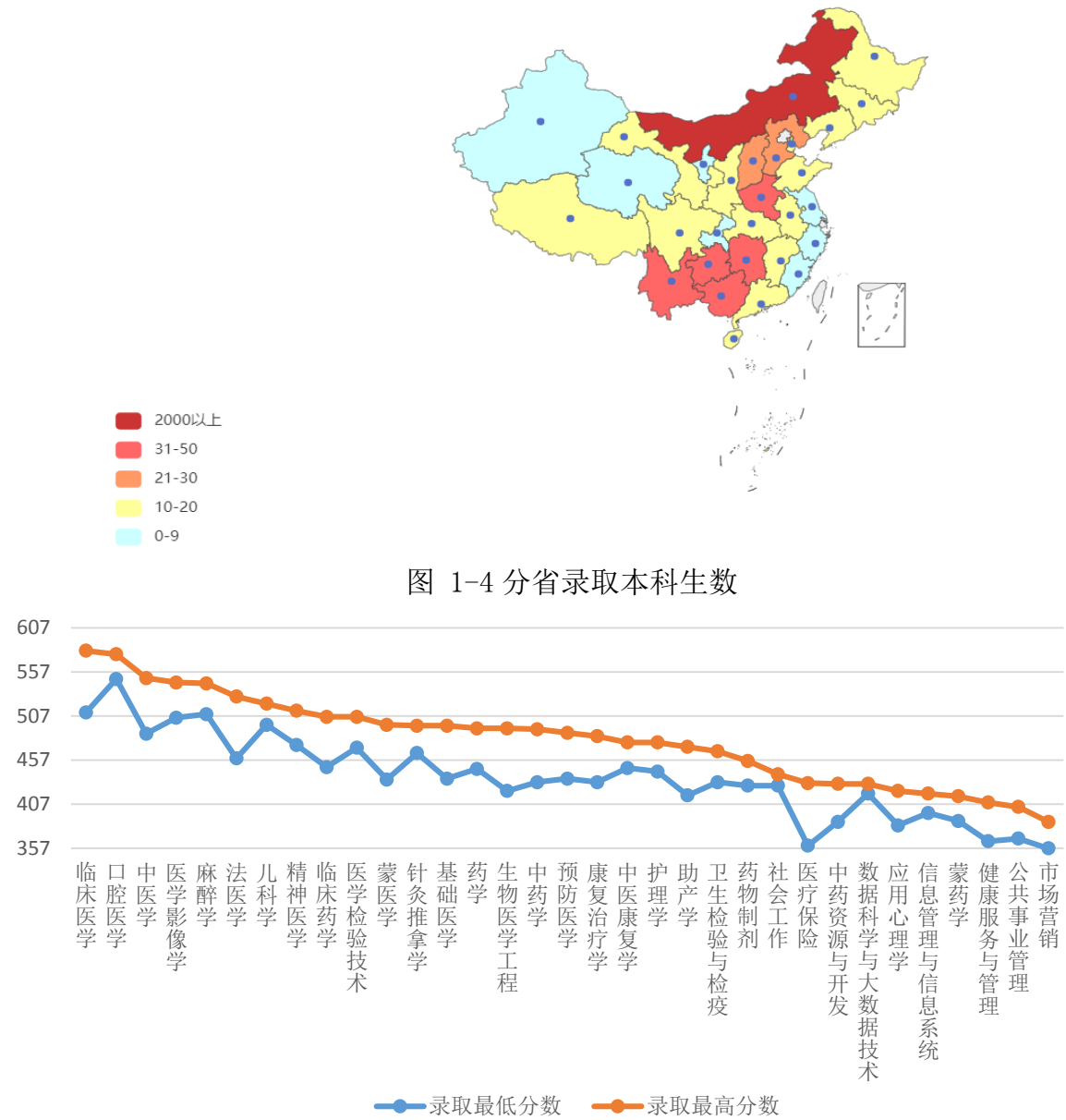


图 1-5 各专业最低最高录取分数线（区内）

二、师资队伍与教学条件

（一）师资队伍概况

学校始终坚持人才资源为第一资源，大力实施“人才兴校”战略，加强高水平医学人才培养，落实人才队伍建设规划，坚持引进与培养并举，师资队伍数量平稳增长，结构不断优化，素质明显提升、效能显著提高；学校注重师德师风和学术道德建设，完善师资队伍管理制度，提升教师发展与服务水平，为人才培养目标的实现提供了强有力的师资和人才支撑。

1.师资队伍数量

学校现有专任教师 968 人。国务院政府特殊津贴专家 70 人，国家和自治区有突出贡献的中青年专家 46 人，国家“新世纪百千万人才工程”人选 2 人，自治区杰出人才 9 人，自治区“草原英才”领军人才 1 人，自治区“草原英才”青年领军人才 1 人，自治区“草原英才”创新人才团队 66 个、个人 122 人，自治区“新世纪 321 人才工程”第一、二层次人选 209 人次。

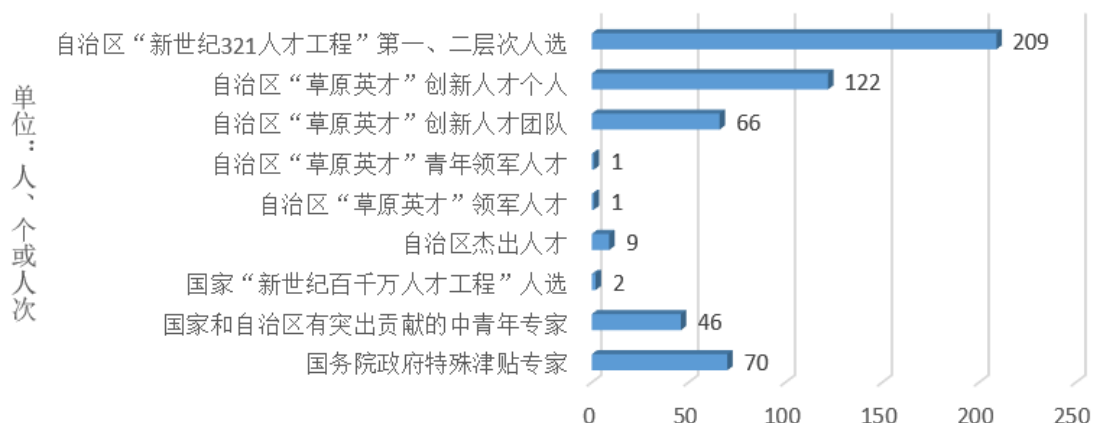


图 1-6 师资队伍突出人才

2.师资队伍结构

专任教师队伍结构进一步优化。专任教师中，正高级职称教师 301 人，副高级职称教师 309 人，具有博士学位人员 441 人，硕士学位人员 478 人，专任教师中具有硕士及以上学位教师的比例为 94.94%。专任教师中具有博士学位教师的比例为 45.56%。专任教师的年龄结构显示，45 岁以下的中青年教师占比 66.74%，中青年教师比例较高，具有很大的发展潜力；教师的学缘结构显示，79.24%来自国内其他高校或境外高校。

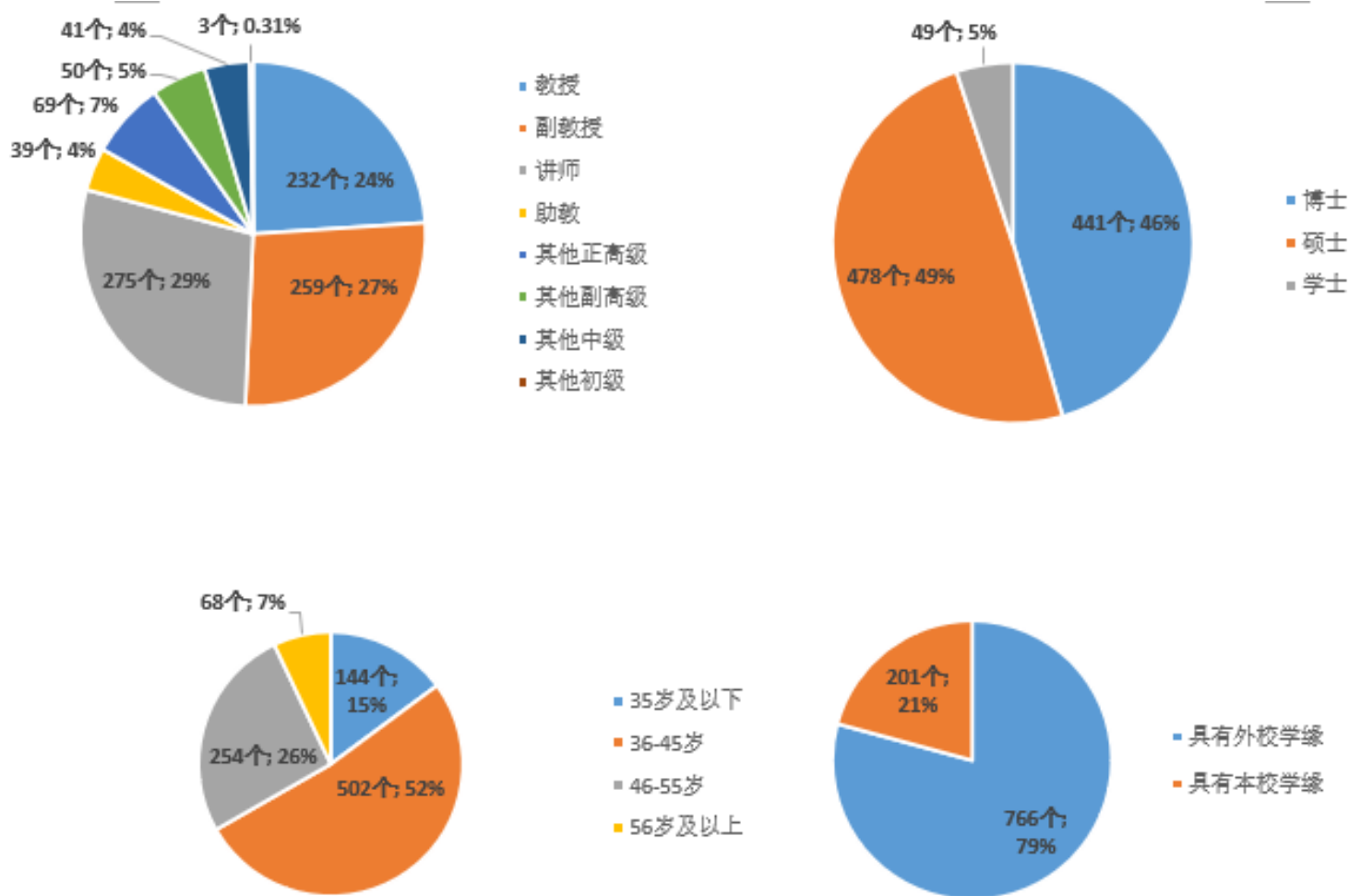


图 1-7 专任师资队伍结构

3.生师比

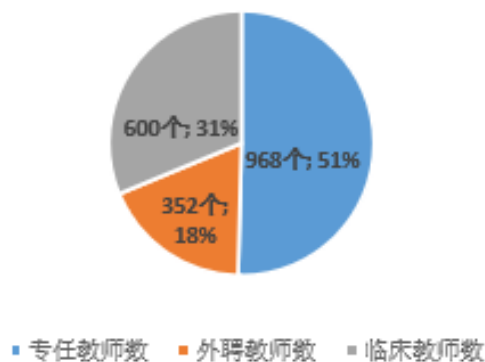


图 1-8 师资结构

学校采取积极有效的政策措施，努力建设一支数量充足、素质优良的教师队伍，以适应人才培养规模，不断提高本科教学质量和水平。学校制定详细的中长期师资队伍建设发展规划，进一步明确师资队伍建设目标。要求各院部认真完成年度进人任务，

积极引进国内外优秀人才。同时，充分利用优良的校内外教学资源，做好高级专家延聘（返聘）及外聘教师的聘任工作，保证教师总人数与学生人数同步增长，满足本科教学工作的实际需要。2022—2023 学年，学校在岗专任教师 968 人，外聘教师 352 人，临床教师 600 人，折合教师总数 1444，折合在校生数 18856.6，生师比为 13.06:1。

（二）教师队伍专业能力的培养

1.实施“至臻”人才引进计划

以促进学校重点学科和特色学科快速发展为导向，培养集聚国际、国内学科领军人才和学科、学术带头人为主的高层次人才。

一是制定了《内蒙古医科大学“至臻”人才计划》，着力营造良好人才政策环境，实行人才分层次引进模式，在体现国家人才评价“破五唯”思想的同时，将思想政治表现和师德师风作为首要标准。二是科学制定年度引才计划，细化条件标准，做大人才队伍的“基数效应”，极大解决和保障了学校用人需求，提高了科研、学科平台的人才聚集效益。

2.实施“致知”人才计划

加速培养和造就以学校学术骨干储备为导向，具有可持续发展潜力的国内外青年博士研究生。

一是修订《内蒙古医科大学“致知”人才计划（2023 年修订）》，坚持搭建平台，积极汇聚高水平人才。二是结合学科建设发展需求，主动与区外高水平医科大学精准对接，坚持“走出去”与“请进来”相结合的方式，通过“绿色通道”“考察调入”“柔性引进”等多种方式，积极拓宽人才引进渠道。

3.实施“致远”人才计划

专项扶持、精准培养以本校在职青年骨干为主体，符合学校高层次人才培养条件的青年教师。

一是制定《内蒙古医科大学“致远”人才计划》，坚持铺路搭桥，支持青年人才挑大梁、当主角。有计划、有重点、集中资源、专项扶持、精准培养一批优秀的中青年骨干。二是构建以“笃学人才扶持计划”为基础、“善学人才培养计划”为支撑、“治学人才成长计划”为标杆的全过程教师培育体系，对已取得一定成绩的教学科研人员提供经费资助和政策倾斜，引导鼓励他们取得更大的业绩。精准培养一批优秀的中青年骨干，助力学校高质量发展。

4.规范外聘兼职教师管理，优化临床教师队伍结构

学校规范遴选聘用程序，明确外聘兼职教师的责任、权利和工作要求，确保外聘兼职教师具有较高的师德师风、医德素养、业务能力和育人水平；积极引导高水平临床医师从事临床和基础教学工作。加强师德、医德建设，提高他们的专业水平和教学能力，充分发挥其在教书育人、提升医学生职业素养中的重要作用，切实增强医学生

解决临床实际问题的能力。

5. 辅导员队伍建设成效进一步提升

成立了辅导员发展中心，为辅导员成长发展搭建平台，通过建设“辅导员之家”、“辅导员工作室”，开展学生工作研究课题、辅能力大赛、专题培训等措施，进一步推进辅导员队伍的职业化、专业化和专家化水平。配备专职辅导员 121 人、兼职辅导员 45 人，专职辅导员岗位与在校生比例为 1:140，评选了内蒙古医科大学最美辅导员 10 人，对受表彰的先进个人事迹进行广泛宣传报道，充分发挥先进典型的示范引领作用。

（三）教学条件改善情况

1.教学经费

“人才培养”是学校的首要任务，学校优先保证教育教学经费的投入。2022 年，学校本科教学日常运行支出 3122.55 万元；投入本科专项教学经费 1716.41 万元，包括教学改革经费 187.28 万元，专业建设经费 164.79 万元，实践教学经费 516.48 万元，其他教学专项经费 243.77 万元，学生活动经费 218.52 万元，教师培训进修专项经费 283.11 万元，思想政治理论课程专项建设经费 102.46 万元；本科实验经费 397.74 万元，本科实习经费 118.74 万元。经费使用效益良好，较好地满足了教学资源建设和日常教学运行需要。

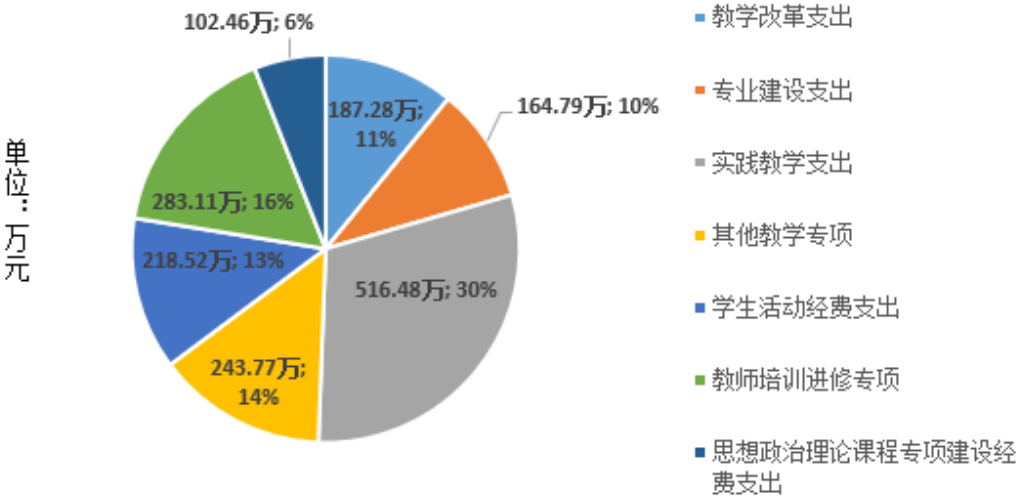


图 1-9 教学经费支出情况

2.校园环境

2022-2023 年，学校进行了校园环境改造。翻新校园环路 3.6 公里，更换校园围栏 1300 平方米，改造校园绿化面积 19.7 万平方米，更换校园路灯 253 盏，改造校园晨读广场 960 平方米。此外，为了给学生提供良好的学习及住宿环境，学校改造实验室 70 余间，粉刷学生公寓 20732 平方米。

目前，学校总占地面积达到 1231877.0613 平方米，总建筑面积为 526908.46 平方

米。其中，教学行政用房的面积达到 244219.74 平方米，生均面积为 14.62 平方米；实验实习用房面积为 79767.98 平方米，生均面积为 4.78 平方米。这些设施的优化和改造，旨在为学生提供更加优质的学习生活环境。

3.实验实习场所及实践基地建设

学校围绕本科人才培养，持续深化医教协同，实践教学基地建设规模不断扩大，目前与学校建立稳定实践教学协作关系的行业、企事业单位和科研机构共 101 个。采取校内与校外结合、集中与分散结合、实习与就业结合等多种实习形式，确保课程教学、实践培训、论文指导等环节的质量。实践教学基地管理处 2022-2023 学年为 9 家教学基地投入近 400 万元购置教学模具、专用教学设备、专用耗材。截至 2023 年 8 月 31 日，学校教学科研仪器设备总值为 88014.4 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1921.4 万元，生均教学科研仪器设备值 46675.65 元。

4.图书馆建设和图书使用情况

2022 年，图书馆投入总经费 635 万元用于购置文献资源。其中，购置中外文图书 10026 种、26328 册（含蒙文图书 102 种，652 册），中外文报刊 1109 种、1201 份，购置 CNKI、SinoMed、Springer-Link、BMJ、Wiley 期刊全文数据库及 SciFinder、SCI、ESI、JCR 等 50 个数据库。开展传统医学文献保护与传承建设，创建了蒙汉两种文字的传统医学文献信息服务平台，已建成《蒙医药图书全文数据库》《蒙医药视频数据库》《蒙医药灰色文献数据库》《真人图书馆》《馆藏中医古籍文献书目数据库》《蒙医药学名老专家知识库》等 14 个数据库；为中医学院中医医史文献课提供中医古籍文献实践教学服务；开展科研支持服务，为学校学科发展规划、科研评估、人才评估、课题研究等提供基础数据与文献信息情报服务、数据分析、可视化分析评估报告、学术评价报告等；开展知识产权信息服务，为读者提供专利咨询、专利全文获取、专利定题分析等信息服务。

5.校园信息化建设

对照应用型人才培养目标，学校注重将现代医学与传统医学结合开发应用型课程资源，强化信息化建设，建设智慧教室，虚拟仿真实验中心等教学设施，不断丰富教学资源。

（1）信息化建设总体情况

学校校园网已覆盖 50000+名用户，高峰期在线人数达到 18900 人，月平均使用流量达 76.26G，拥有联通 8G、移动 8G 和教育网 1G 的网络宽带支持，提供了最高下载速度达 10M/s 的网络体验。此外，移动云平台 100 余台云主机和 30+T 的存储能力，为 10 余项校级公共基础服务平台的顺畅运行提供了支持。统一身份认证接入了 40+ 个信息系统，每月认证量超过 239 万次，确保了信息安全和便捷访问。这一综合信息化建设架构使我们的校园拥有了高效、稳定的数字化环境，为教育和学术研究提供了

坚实的技术支持。

（2）信息化服务情况

一是移动门户“i医大”是学校“互联网+高校”信息化建设实践的具体体现，总注册用户数已达 58934 人，当日活跃用户数量为 10246 人。“i医大”包含课程表、校园社区等多个应用。其中，课程表、校园社区、一卡通钱包、电子通行证、空教室查询年访问次数均达到 10000 次以上，充分利用移动互联网的便捷性，满足全校师生日益增长的移动化办公、学习的个性化需求。

二是智慧医大建设本着“让数据多跑路，让师生少跑腿”校园信息化理念，已实现公文流转、印鉴使用、教职工请销假等涉及全校 20 个部门的 30 余项网上办事流程分享、收集、审阅等功能，极大提高文件流转和办公效率。截至目前，智慧医大成员账号已达 25405 个，公网存储空间已达 44.91TB，文件（夹）数量已达 2328680 个。目前，“智慧医大”平台总访问量超过 109 万人次。师生日常学习工作中使用智慧医大文件系统活跃度保持高位。

三是基于企业微信的开放能力强、兼容性好以及迁移成本低的优势，实现将校内资源中心、消息中心、办事大厅、教学质控平台、智慧财务等常用校园应用集成到企业微信，为师生提供了便捷、泛在的信息化服务。企业微信共计开通 17 个服务，其中文档使用成员数 3747 人；设线上会议数 14316 个；盘使用成员 26365 人。

四是办事大厅为师生提供了一体化的 PC 和移动服务，满足了多渠道获取服务的需求，实现了服务零距离、办事一点通和个性化的公开服务。2022-2023 学年，办事大厅累计访问量达 14.48 万次，服务对象涵盖了 1.84 万人，提供了学生邮箱账号申请、长跑免测申请等 42 项服务，其中学生请销假申请月使用量达 3015 次。

五是学校采用网站群建设模式，将官网主页和院系二级网站构成一个整体，来访者可以方便地通过门户主站获得统一的信息。目前学校部署到网站群并投入使用的网站共计 59 个，其中学校官网主页年访问量达到 1385145 次。

六是根据内蒙古医科大学“十四五”信息化建设发展规划的信息化服务项目内容，有组织、有针对性地开展校园信息化应用技能培训，积极开展信息素养培养，融合线上与线下教育方式，不断拓展教育内容。2023 年 9 月，在新生入学教育中开展“网络安全意识及校园信息系统使用”培训，提升学生利用信息化基础设施解决学习和生活中实际问题的能力。

（3）网络建设情况

新华、金山、锡林校区三个校区实现有线无线网络全覆盖和有线无线网络一体化，三个校区实现 20G 互联。全校有 2 万多个有线信息点，6000 多个无线信息点，为教学、科研、管理和医疗提供了优质的网络基础设施，为学校信息化建设奠定了坚实的基础。校园主干网络与附属医院、第二附属医院、附属肿瘤医院的 10G 互联互通，与

第三附属医院、第四附属医院、包头临床医学院、赤峰临床医学院、鄂尔多斯临床医学院实现 1G 专线互通，正在联通其他临床医学院和实践教学基地，逐步实现“医教研一体网”工程。校园网络中，联通 8G，高峰期间利用率达 98%，使用量达 7.845G；移动 8G，高峰期间利用率达 94%，使用量达 7.528G；教育网 1G。2023 年，学校已经与联通、移动、电信达成 5G+智慧校园战略合作，预计将带宽提升到 24G+1G，以满足师生对网速更高的需求。

（4）着力打造智能教育平台

为推动“互联网+”背景下传统课堂向“教学一体”的互动智慧课堂转变，真正实现“以学生为中心”、技术赋能课堂的教学模式变革，学校积极开展智慧教室、智能实验室建设，包含了师生即时智能互动设备，在线转播、录播和直播教室以及 VR、AR 等虚拟场景辅助教学手段。目前，学校拥有信息化教室 31 间，在建信息化教室 50 间，思想政治理论课 VR 教室——全沉浸式爱国主义教育体验交互系统 1 套，数字虚拟解剖实验室 1 间，生物医学工程智能实验室 1 间，医学形态学数码显微互动智慧实验室 4 间，药学智慧实验室 1 间，数字化医学影像模拟中心 1 间，智能化高水平机能实验室 10 间。

（5）共建共享优质教育资源

积极研发民族医学特色教学软件，依托实验教学平台和器械研发工程技术中心，研发了蒙医放血疗法等 5 项虚拟仿真实习系统，以及蒙医温针穴位三维图谱和蒙医药专业实验教学基本操作多媒体教学软件系统等一系列创新性蒙医特色诊疗教学软件和系统，有效地提升了实践教学效果。为提升学生临床思维能力、培养自主学习能力，针对临床医学相关专业建设“本科生与研究生共享案例库”，通过临床教学虚拟教研室的逐步推广，达到优质教学资源的共建共享。目前，共编写案例 120 个，在之后的教学工作中将不断充实完善，全力保证本科教学的高效开展。

三、教学建设与改革及专业能力的培养

（一）专业建设

为适应国家和自治区医药卫生事业和医药产业发展的需要，贯彻落实自治区人民政府《关于进一步加强高等学校专业结构调整的意见》，学校结合现有学科专业的优势，按照“十四五”发展规划的总体要求，出台了《内蒙古医科大学本科专业建设管理办法》，加快专业优化调整。2023 年新增基础医学专业、助产学专业、医疗保险专业。目前学校有本科专业 36 个，专业布局较合理，形成了以医学为主，管理学、理学、工学、文学和法学等多学科协调发展，具有明显特色的办学新格局。

学校大力加强专业建设并取得了一定的成绩，截至目前，共获批临床医学专业、蒙医学专业、护理学专业、药学专业 4 个国家级一流本科专业建设点，获批了自治区

级一流本科专业建设点 9 个，分别为蒙药学、中药学、中医学、公共事业管理、法医学、口腔医学、麻醉学、预防医学、针灸推拿学。制定了《内蒙古医科大学一流本科专业建设标准》，从专业定位及特色优势、课程体系与教材建设、师资队伍、专业综合改革成效、学生人才培养质量、质量保障等方面规范了国家级、自治区级一流本科专业建设。

学校加强专业转型发展，根据自治区教育厅的要求，制定了《内蒙古医科大学专业转型发展实施方案》，对前期护理学专业、中药资源与开发专业、信息管理与信息系统专业转型工作的进展情况进行了总结，同时确定了学校第二批四个专业转型发展群，分层次推进专业转型发展工作，完成了《内蒙古医科大学专业转型发展自评报告》。

学校全面深入落实国家、自治区有关高等教育的系列文件精神，紧密结合自治区经济社会、行业发展对各专业人才培养需求、紧紧围绕立德树人根本任务，坚持现代医药学与传统医药学并重、以蒙医药学为特色协同发展，致力于建设具有区域特色一流医科大学的办学定位。依据学校办学定位和人才培养目标，以学科建设与发展为基础，坚持“知识、能力、素质”并重，结合各专业特色、优势和培养能力，确定了各专业人才培养目标。其中医学类专业 24 个旨在培养适应医药卫生事业发展、民族医药事业发展的需要，具备所学专业的基础知识、基本理论和基本技能，具有较高的岗位胜任能力及职业素养，能够安全有效地在医疗卫生领域从事临床、教学和科研以及预防保健等方面工作的高质量应用型人才。其余 12 个专业均为医学相关专业，例如医工结合专业：数据科学与大数据技术专业、生物医学工程专业；医理结合专业：应用心理学专业；医管结合专业：公共事业管理专业等，培养“医学+X”复合型专业人才，适应新医科发展的需要。

（二）课程建设

2022-2023 学年，学校共开设本科课程 1766 门，共计开课 5505 门次。学校把提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键抓手，持续推进一流课程建设，不断深化课程内涵建设。

1. 双万计划引领课程建设，构建一流课程建设体系

出台《内蒙古医科大学一流本科课程建设管理办法（试行）》，进一步规范课程建设，实现课程建设质量整体提升。截至 2023 年 7 月，立项国家级一流本科课程 5 门，自治区级一流本科课程 35 门，校级一流本科课程 68 门。

2. 切实深化五育融合改革，持续推进学生综合素质提升

为推动“劳动教育”课程落实落细，根据《内蒙古医科大学新时代大学生劳动教育实施方案（试行）》（内医校发〔2021〕10 号）、《内蒙古医科大学新时代大学生〈劳动教育〉课程实施指导方案（试行）》（内医党发〔2021〕17 号），印发了《内蒙古医科大学关于开展〈劳动教育〉实践教学集中试点选修的通知》（内医教发〔2023〕39 号），

推动劳动教育与专业教育结合，为学生提供助研、助学等劳动实践岗位锻炼。

以产出导向为理念，培养方案设计以社会需求为导向，深入分析其发展形势和趋势，结合国家标准、专业认证和专业综合评价要求，凝练专业特色，明确专业定位。根据专业定位，确定目标达成可判断的、可测量的人才培养目标。培养目标要求明确毕业学生具备的知识，包括思想品德与职业素质目标、知识目标、能力目标、身体素质目标，所有能力的实现依托于课程体系，并必须与课程体系保持一种清晰的映射关系。

根据培养目标确定学生毕业要求，由学生毕业要求确定课程体系，使毕业要求对培养目标形成支撑，课程体系对毕业要求形成支撑，建立有效逻辑关系，最大限度保证教育目标与教育结果的一致性。学校人才培养方案整体上构建了由通识课、专业基础课、专业课、专业选修课、公共选修课组成的课程体系，以通识教育为基础、能力培养为本位，以专业基础课程和专业课程为主干，优化课程体系结构，其中通识课、专业基础课、专业课的比例大致是 4:3:3。

持续推进专业核心课程群的建设，以培养医学生具备“疾病预防、诊断、治疗、康复理疗、健康养生”等知识能力素养为目标，以提高执业医师考试通过率为抓手，开展了临床医学、中医学、蒙医学、预防医学、护理学专业的线上核心课程群建设，目前已经建设完成 12 门课程。

（三）教材建设

2022—2023 学年，学校严格按照教育部及自治区教育厅有关要求，坚持“应选尽选、应用尽用”原则，思想政治教育、哲学、人文社会科学类对应课程全部选用已列入“马克思主义工程”重点教材目录的教材。学校优先选用国家和自治区规划教材及获得自治区级以上奖励的优秀教材，设有专业课程教材选用目录。并严格执行教材“先审核，后使用”的原则，建立学院基层教学组织初评——学院党政联席会议专项审议——学校教材选用审核专家分委员会审核——学校教材与语言工作委员会最终审定的四级选用管理机制。

本学年，学校涉及马工程重点教材共计 14 种，马工程重点教材覆盖率达到 100%；同时，学校按照《内蒙古医科大学关于加强新时代马克思主义理论研究和建设工程重点教材建设实施方案》（内医党发〔2022〕36 号）要求，有效提高马工程重点教材使用率，凡是开设与马工程重点教材对应课程（含必修课、选修课）专业的教材使用率达到 100%。2023 年 5 月，教育部、国家语言文字委员会授予内蒙古医科大学教务处“推广普及国家通用语言文字先进集体”荣誉称号。

（四）教育教学改革

学校重视教育教学改革和研究工作，根据学校“十四五”发展规划，持续推动学

院项目和专业项目建设，修订了教学改革项目指南，将立德树人与课程思政、语言文字与教材建设等方面作为重点研究内容单独分类。2023 年，学校立项校级教学改革项目 175 项，其中学院项目 1 项，专业项目 2 项，教师项目 172 项；获批内蒙古自治区本科教育教学改革研究项目 10 项，其中重点项目 2 项，一般项目 5 项，自筹项目 3 项；获批内蒙古自治区教育科学“十四五”规划课题 77 项。出版《内蒙古医科大学学报》（教育版）1 期。

（五）思政课程和课程思政建设

习近平总书记指出，高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要按“六要”和“八个相统一”要求加强思政课建设和教学改革，不断提高思政课教学的思想性、理论性和针对性、亲和力。学校始终坚持以教学改革为重点，以课程建设为先导，力求思想政治理论课在教学团队、教学内容和教学方式上做更深入的探索。

1.构建必修课与选修课相得益彰的课程体系

一是必修课方面，为进一步做好思政课程部署，按照教育部、自治区教育厅和学校教务处的安排，设立“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教研室，由 6 位专任教师组成，于 2022 年 9 月开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程；于 2023 年 3 月开设“社会主义发展史”课程，由“中国近现代史纲要和四史”教研室教师主讲。马克思主义学院所开设的两门课程，以专题式教学开设，以问题式教学导入，采用理论与实践相结合，线上和线下相结合，课内与课外相结合的教学方式开展具体教学工作。

二是选修课方面，为了更好地贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，更好地发挥思政课立德树人根本任务，学校依托中华优秀传统文化与思想政治教育协同创新研究中心和马克思主义与中国特色社会主义理论与实践研究创新中心，开设了“习近平外交思想与中国周边外交实践”和“中国传统文化”两门选修课，构建必修课与选修课相辅相成的一体化思政课课程体系。

2.做好理论教学改革

一是目前马克思主义学院开设的 8 门思政课的授课内容相互交叉，需要解决侧重问题。2022—2023 学年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以社会主义核心价值观教育为主线，围绕“理论重点、社会热点、教学难点”三“点”发力，持续推进专题式教学。以线上线下混合式教学为抓手，通过跨教研室的集体备课，厘清目前 8 门思政课授课内容交叉点，改变授课内容重叠问题，构建既体现思政课整体逻辑架构又突出每门课程特点的教学内容体系。“马克思主义基本原理”课程获批 2022 年校级一流本科课程。

二是马克思主义学院以揭榜领题的形式承担教育厅《习近平新时代中国特色社会主义思想在内蒙古生动实践学生读本》编写工作，成为了全区主题教育推广使用读物。

到目前为止，该读本在教育厅的组织下，邀请党委宣传部、党委政研室、社科院、党校、文史研究馆和高校等相关领域的专家，已经过两轮集中评审和深度论证，进入第三版修改，以确保读本内容的科学性、规范性。

三是在继续贯彻党的十九大、十九届历次全会精神的基础上，及时将习近平总书记“在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话”精神、党的二十大精神等内容深度融合到教学工作和师生群体中，组成理论宣讲团，以面向学校所有师生全覆盖的方式开展宣讲活动，现已宣讲 100 余场，实现了社会热点进课堂。

四是依托“思想政治+医学”教育教学平台建设项目，建成集歌德数字马院一体机、智能思政课讲授机器人、VR 教室为一体的“数字马院沉浸式互动体验教室”，补充思政课课堂教学手段的不足，创新思政课理论教学手段。

3.构建思政课程与课程思政同向同行的育人体系

作为高校立德树人的主阵地和主渠道，思政课担负着重要的责任和使命，为了更好地将思政元素融入到医学类专业课中，构建体现医学院校特色的思政课体系，2022 年，各门课程结合医学生的特点和需求，搜集整理与医学生相关的教学案例，将医学案例与课程内容融合，逐步探索体现本校特色的专题式教学模式。

2023 年，承办了自治区教育厅以“破而后立——对教学比赛和思政课教学改革的一点体会”为主题的教学沙龙活动，为广大教师搭建“思政课程”与“课程思政”交流平台。

（六）实践教学

学校贯彻落实《教育部关于开展国家虚拟仿真实验教学项目建设工作的通知》等文件精神，适应信息化条件下知识获取方式和传授方式，深化产教融合，建设适应行业发展需要的课程、教学案例资源，加强虚拟仿真实验教学项目的培育。截至 2023 年 7 月，学校自治区级虚拟仿真实验教学一流课程认定 8 项。其中，与企业深度合作研发《个人识别-血痕检验虚拟仿真实验教学》《基于临床案例导向的神经系统结构与功能一体化虚拟仿真教学系统》和《肺泡表面张力和肺泡表面活性物质虚拟仿真实验教学》等虚拟仿真课程获批为自治区级虚拟仿真实验教学一流课程。

积极研发民族医学特色教学软件。依托实验教学平台和器械研发工程技术中心，研发了蒙医放血疗法等 5 项虚拟仿真实习系统，以及蒙医温针穴位三维图谱和蒙医药专业实验教学基本操作多媒体教学软件系统等一系列创新性蒙医特色诊疗教学软件和系统，有效地提升了实践教学效果。

本学年实地走访考察评估了区内外 16 家教学基地，根据实践基地准入退出机制，调整实践教学基地数量至 101 家。

进一步完善协同育人机制，加强制度建设，完善实践教学评价体系和质量保障机

制，落实质量监控体系，修订了《内蒙古医科大学临床医学院考核评价办法》；为规范实践教学基地管理，修订了《内蒙古医科大学实践教学基地管理办法》，定期召开实践教学基地建设工作会议，提升各实践基地教学能力。

进一步加强实践教学师资队伍建设，形成长效机制，改进服务流程，加强联动，推动实践教学同质化提质增速，将“共管”实践教学落实到底。进一步抓好基地高水平建设，深化多领域合作，实现资源共享、互惠互利、合作共赢，带动广大师生携手笃行，共同推动自治区高等医学教育及医疗卫生健康事业高质量发展。

为不断增强学生的实践能力、创新精神和社会责任感，解决理论学习与社会实践的紧密融合、高校立德树人与社会发展需求的有机对接，实践教学在思政课中扮演着不可或缺的角色。

一是依托思政课实践教学示范中心，制定了《内蒙古医科大学思想政治理论课程实践教学一体化建设方案》，将原 7 门思政课程中的课外实践学时进行整合，形成《思想政治理论课实践教学》课程，2022—2023 学年已平稳运行，取得了良好的效果。经过长时间探索，目前已形成了 5 门各具特色的实践教学示范课。

二是着力营建多元共享立体化实践教学环境。加强马克思主义学院实践教学基地阵地建设，为师生提供更好的文化服务。与中央民族大学积极开展合作，共建中央民族大学铸牢中华民族共同体意识教育实践基地；与昭君博物院共建铸牢中华民族共同体意识研究中心、思想政治理论课实践教学基地；积极申报“内蒙古自治区铸牢中华民族共同体意识研究基地”；拟利用学校“精诚至善”课程思政教学研究示范中心、蒙医药博物馆、图书馆“红色文献阅览室”等红色教育资源开展实践教学。

（七）毕业论文（设计）

学校高度重视本科生毕业论文质量，2023 年修订了《内蒙古医科大学本科毕业论文管理规定》，明确毕业论文各环节要求，完善论文推优机制等。组织各教学单位根据专业特点制定毕业论文实施方案，从导师遴选、论文选题、论文写作、论文答辩等各环节加强监督和管理。学校贯彻落实教育部关于加强本科生毕业论文规范的要求，使用第三方检测系统对本科生毕业论文进行学术不端检测。2022—2023 学年，共检测本科毕业论文 1005 篇，坚决杜绝本科生毕业论文学术不端现象的发生，提高了毕业生毕业论文的质量。同时，做好教育部本科毕业论文抽检工作，组织各本科生培养单位，按照国家教育部、自治区教育厅要求，按时完成 2022—2023 学年本科毕业论文抽检工作，上报学生信息和论文专家库成员。

（八）创新创业

1. 强化项目管理，优化项目定位，力争实现创新创业项目和竞赛互相促进，协同发展。

加强对大学生创新创业训练计划项目和大学生“创客培育”项目的管理，优化定

位，减少创新类项目比例，增加创业类项目比例，增加学校创业项目数量，提高对创业类项目的资助比例，从而为“互联网+”大赛培育更多创业项目，实现项目与比赛互相促进，最大限度提升大学生创新创业意识和能力。

2023 年大学生创新创业训练计划投入资金 57 万元，立项 80 项，其中创业类项目 63 项，创新类项目 17 项，参与学生 500 多人，立项时着重倾向科技转化、实践应用类项目，切实提高学生创新创业实践能力。按时组织结题验收答辩，专家评审，完成 101 个项目的结题验收工作。

2.加强对师生创新创业培育和辅导，全面提升师生的创新创业意识和能力，提升项目质量。一是举办了“双创学习节”，邀请全国 50 多名知名创赛专家作主题分享，对国赛、省赛获奖项目进行访谈，400 多名学生先后参与了相关学习和讲座。二是为提升学校“互联网+”大赛参赛项目质量，举办为期 3 天的第九届“互联网+”大赛专题培训，采用线上培训的方式，围绕“结合评审规则梳理项目逻辑”“PPT 体现项目亮点”“路演答辩”“路演稿的书写”“VCR 制作”“商业模式呈现”六大主题，分三个场次开展。三是举办了学校首届创新创业文化节系列活动。邀请区内外深耕创新创业教育实践多年的专家分别从创新创业与未来发展，设计思维基本方法，设计思维典型案例、用设计思维设计精彩人生等方面入手，开展五天的培训，线下 500 多人次，线上师生近 2000 人次参加了讲座。四是对入围省赛的 18 个项目进行一对一辅导，极大地提高了参赛项目质量和水平。五是选派 5 名专业教师参加了创新创业专题学习培训。

四、质量保障体系

学校坚持以人才培养为核心任务，注重教师队伍建设、教学资源配、学生培养过程管控、学生全面发展指导、学生培养质量保证等，并采取有效措施进一步完善人才培养目标、提升人才培养效果。

（一）教学质量监控

1.强化教学质量过程监控。

依托学校教学质量监控信息化系统平台，实现了教学数据的实时采集、分析和反馈，为教学质量改进提供了有力支撑。2022—2023 学年，学校 30 名教学督导专家共听课 1828 学时，各教学单位院级督导专家 2022—2023 学年累计听课 4206 学时，圆满完成疫情防控期间教学督导工作，稳定了教学秩序，保障了线上教学质量。同时，构建校院两级督导联动机制，实现了“二级督导、三级管理”质控模式全覆盖，定期召开教学督导工作会议，及时发布教学督导工作总结。

2.组织开展教学评价工作。

作为教学质量监控的重要方式之一，教学评价工作充分发挥着诊断、激励与导向作用。一是开展了本学年学生评教工作，共 497645 人次参与评教，综合参评率为

77.36%，共覆盖学校 2330 门次课程，全部课程平均得分均在 90 分以上；二是开展了教师同行评教工作，覆盖校本部 13 家教学单位和 15 家实践教学基地，共 9656 人次参与，所有教师平均得分均在 90 分以上。各类教学评价结果表明学生和同行教师对学校教育教学质量的满意度较高。

学校教学质量监控体系运行良好，形成了全员参与、全程监控、全面评价的运行模式。各项监控数据均保持稳定且有所提升。

（二）教学质量工程建设与开展情况（临床医学）——“领航”计划

学校实施临床教学“领航”计划，进一步推动学校教育教学改革创新，提高临床教师教学水平和育人能力。学校印发《内蒙古医科大学临床教学“领航”计划实施办法（试行）》，以学校附属医院（第一临床医学院）为试点，以临床教学岗位胜任力提升为导向，以教学团队建设及优秀教师培育为抓手，带动其他直属附属医院及临床医学院临床教师队伍建设，加快形成崇尚教学、追求卓越的临床教学氛围，不断提高学校人才培养质量。目前“领航”计划已完成前期报名工作，后期将进入评审、立项工作，并组织实施。

（三）不断完善教学质量监控机制

学校领导深入教学一线检查教学。学校领导始终把保证本科教学质量作为学校生存与发展的生命线，从计划决策到组织实施全程参与。制定了《内蒙古医科大学听课制度》，学校领导经常深入教学第一线检查督导教学工作，通过听课、巡视、与师生交谈、倾听广大师生的意见和建议，2022—2023 学年，学校领导进行教学检查、听课 14 次，及时全面了解掌握教学过程中存在的问题和困难，快速有效地制定解决办法。

五、学生学习效果

（一）学生思想政治教育效果进一步提升

紧紧围绕爱国主义教育、民族团结教育、心理健康教育、感恩诚信励志教育、爱校荣校教育以及安全防范教育等，将思想政治教育贯穿学生日常教育管理全过程，潜移默化地教育引导进一步坚定理想信念、厚植家国情怀、强化责任担当。一是线上线下齐发力，推动党的二十大精神入脑入心。精心开展学习宣传党的二十大精神专项行动，组织辅导员、班主任和广大学生收看党的二十大开幕式，并热议党的二十大报告等，撰写学习心得 3200 余份。二是开展主题教育实践活动。坚持把学习习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，注重将红色教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育融入各类主题教育活动。隆重举办了开学典礼、毕业典礼，认真开展了入学教育、离校教育、安全教育、禁毒教育等活动 50 余场。线上线下开展主题班会 2100 余场。三是推进国防教育走深走实。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，在第 22 个全民国防教育日、“九·一八”事变纪念日等重要时间节点开展爱国主义教育活动。组织开展了为期 21 天的军事技能训练，举办了新

生歌咏比赛和军训总结汇报暨表彰大会，共评选表彰先进集体 46 个、先进个人 172 名。四是促进网络思政教育由“掌”入“心”。全面整合优化网站、微信公众号等媒体平台，进一步推进易班“校本化”建设，更新栏目设置，创新板块内容。新媒体平台全年推文 590 篇，其中原创作品 410 篇，订阅用户 2.3 万人，累计阅读量 90.3 万。入选全国高校思想政治工作最受欢迎公众号前 50 名。

（二）学生日常教育管理成效进一步提高

学校学生工作坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行为党育人、为国育才的初心使命，紧紧围绕立德树人根本任务和学校中心工作，着力打造学生教育管理服务育人新模式，全面提升育人实效，为学校构建“三全育人”新格局、开创“五育并举”新局面提供了有力保障，

一是大力弘扬优良学风。完善学风建设长效机制，构建了齐抓共管学风建设工作格局。开展学习方法分享、学习打卡挑战等活动，累计 6100 余人次参与，营造了浓厚的学习氛围。举办了朋辈辅导活动 35 场。对 845 名学生进行了学业预警。学生违纪率降为 0.29%。二是扎实推进心理育人工作。专兼职心理咨询师队伍扩充至 35 人。不断强化《心理月报》监测机制，完成新生心理普查工作。开展了“3·25”心理健康宣传周、第十五届“5·25”大学生心理健康教育月活动月等主题教育活动。建立了军地共建协作机制。开展了对口援助锡林郭勒盟中小学心理健康教育工作。三是充分弘扬红十字精神。开展生命教育，普及应急救护、防灾避险和卫生健康知识，广泛组织开展红十字志愿服务。被中国红十字会总会评为“全国红十字模范单位”，也是全区唯一一所获批成为教育部“全国首批学校急救教育省域培训基地”的高校。四是推动“劳动教育”课程落实落细，印发了《内蒙古医科大学关于进一步推进<劳动教育>课程实施的补充通知》《内蒙古医科大关于做好 2022 年秋季学期“劳动教育”课程实践教学学时学分认定的通知》，推动劳动教育与专业教育结合，为学生提供助研、助学等劳动实践岗位锻炼。

（三）学生就业落实和升学率进一步提高

2023 年学校党委深入贯彻习近平总书记关于就业工作的重要指示精神，全面落实党中央、国务院决策部署，把做好毕业生就业工作与开展主题教育有机结合起来，通过集中攻坚、拓展资源、协同联动、精准帮扶、全程追踪等方法，为毕业生就业寻找路径、创造机会、解决难题。学校领导多次召开就业工作专题推进会，研究解决 2023 届毕业生就业工作的痛点、难点，将毕业生就业工作纳入学校重要议事日程，建立“内蒙古医科大学 2023 届毕业生就业促进工作学校领导包联制”，举全校之力推进毕业生就业工作，截至 2023 年 8 月 31 日，学校初次毕业去向落实率为 82.95%，本科生考取硕士研究生比例达到 27.47%，通过用人单位对毕业生素质测评的调查显示，

用人单位对学校毕业生的整体评价较高，毕业去向落实率与就业质量较往年实现“双增长”“双提升”。

（四）学风建设工程有力推进

制定并严格落实《内蒙古医科大学师德失范行为处理办法》等系列文件，实行师德承诺制，充分发挥学术委员会、纪检部门、教师工作部、人事处、教务处、科研处和各学院的监督作用，及时发现并严肃处理违纪和违反师德行为。每学期组织二级单位开展师生思想动态调研和自查，排查师德失范风险点。在学校内部巡察工作中加入教师思想政治和师德师风建设工作专项检查，利用舆情监测、督查巡察、学生评教等工作及时发现师德失范倾向的问题。建立师德师风风险台账，通过谈心谈话、调查座谈等形式防微杜渐。近三年，未发生教师师德失范行为。

通过辅导员、班主任谈心谈话制度，家校联系制度等，充分深入学生内部了解每一位学生的思想动态，及早发现学生出现思想政治、道德品质等负面问题的苗头，及时提醒和纠正，对违纪学生严肃处理。通过组建教育教学信息员、网络宣传员、心理信息员等队伍，不定期组织召开学生座谈会等方式及时收集、掌握、处理关于学生思想动态等方面的问题，近年来未发生学生重大负面问题。

（五）精准资助工作扎实推进

建立“奖、贷、助、勤、补、减、免暖心项目”八位一体的资助体系，并开展诚信感恩励志教育系列活动。认定家庭经济困难学生 4429 人，评选发放国家、自治区、校级和社会各类奖助学金 13240 人次，合计 2220.781 万元。为 4069 人次发放勤工助学金 116.9381 万元。为 3265 名学生办理了生源地助学贷款。帮扶资助临时困难学生 11 人次。

（六）毕业及学位授予保持稳定

2023 年，学校预计应毕业本科生 2535 人，实际准予毕业的本科生 2404 人，毕业率为 94.83%。授予学士学位 2400 人，学位授予率为 99.83%。

（七）应届毕业生大学英语四、六级考试通过率稳步提升

学校 2023 届本科毕业生共有 2519 人，其中有 1780 人通过了大学英语四级考试（不含小语种及外语专业学生），通过率为 70.66%；827 人通过了大学英语六级考试（不含小语种及外语专业学生），通过率为 32.83%。

（八）体质健康测试达标率整体稳定

由于疫情驻呼高校 2022 年度都没有测试、2023 年 3 月开学受“阳康”影响等实际情况，经与学校沟通，综合考虑后将 2022 年度的学生体质健康测试成绩设置为免测，成绩为 60 分，故 2022-2023 学年全校参测学生体质测试达标率为 100%。

六、特色发展

（一）肩负历史责任，精心培养蒙医药学人才

学校主动服务国家战略和区域经济社会发展需求，不断强化多学科交叉协同发展，逐步形成了现代医药学和传统医药学协同发展的学科专业布局，培养了一大批蒙医药专门人才，为自治区经济发展、社会进步、科技创新、文化传承、民族团结、边疆稳定做出了重要贡献。

坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向。蒙医药人才培养工作始终坚持党的全面领导，始终贯彻落实新时代党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想统领铸魂育人主线，坚持为党育人、为国育才，筑牢中华民族共同体意识，以立德树人根本任务，以新医科建设为抓手，以深化教育评价改革为举措，全面提高人才培养质量，推动蒙医药教育高质量发展，取得了良好成效。

注重引才育才，师资结构明显优化。根据专业规划和发展需求，引进蒙医学和相关交叉学科高层次人才 6 名，同时加大不同领域内部人才培育培养力度。目前，学院已有国家岐黄学者和自治区蒙医药领军人才各 1 名。硕博学位专任教师占比达到 98.5%，专业青年骨干教师占比达到 76.8%，师资结构进一步优化，为打造国家级或自治区级教学科研团队奠定了坚实基础。

优化专业布局，人才培养契合社会需求。围绕行业发展需求，调整培养方案，设置了蒙医骨伤和蒙医心理学专业方向，进一步优化了专业布局，为满足区域经济社会发展持续输送人才提供了支撑。

深化教学改革，教育教学成果丰硕。深入推进蒙医学本科专业“3+2”教育教学改革，获得自治区高等教育教学成果一等奖和二等奖各 1 项。狠抓教材、教学基地等资源建设，荣获全国首届教材建设先进集体，新增蒙医临床医学院 1 个。

（二）立足学校实际，提升蒙医药学人才培养质量

注重蒙医药学传承和发展的文化性。内蒙古医科大学作为内蒙古自治区医学高等教育的策源地和领跑者，承担着传承和繁荣蒙医药学文化的历史责任。一是内蒙古医科大学创建了蒙医药博物馆，不断提升馆藏规模和水平，使之成为当前国际间传播蒙医药文化的重要平台。二是充分发挥蒙医药学国家级非物质文化遗产项目代表性传承人的作用，强化非物质文化遗产的传承，并将传承工作渗透到蒙医药学高等教育的全过程。三是将《蒙古族文化》《蒙古族礼仪文化》等民族人文课程引入课堂，有效提升了利用课堂主渠道传承蒙古族文化的能力和水平。

有效利用蒙医药学教育的师承性与现代性。师带徒教育是蒙医药传统教育的主要模式，无论家族传授医术还是寺庙医学教育，必须首先确立符合相关规定的师徒关系，并举行严格的“拜师”“出徒”等仪式。内蒙古医科大学创办蒙医学专业以后，蒙医药

教育逐步实现了以师带徒教育为主向现代科学教育为主的模式转变。在目前的蒙医药院校教育中建立了导师制，为学生配备了蒙医药学专业的辅导员和班主任，也为每一个学生都配备了毕业论文指导教师，对学生进行了有效的师承教育。这些师承教育形式在传承和发展蒙医药教育中发挥了重要作用，获得了广泛的社会认可，蒙医药学师承性的特点得以进一步彰显。

发挥了与现代医药教学协同发展优势。为了适应时代发展趋势和不继扩大的市场需求，内蒙古医科大学在蒙医药学专业的理论和实践教学中增加了一定的现代医药学理论内容。现代医药学与蒙医药学专业基础课学时数比例为 1:1；专业课学时数比例为 1:1.8。蒙医药学人才培养的现代性得以进一步凸显。

强化蒙医药学理论和实践教学的互动性。蒙医药学是一门实践性很强的学科，同样以“实践到理论再到实践”为遵循。蒙医药理论如果离开了临床实践，便只剩下一些古代的哲学或文化概念。为此，内蒙古医科大学在内蒙古自治区建设了 12 个蒙医药学实践教学基地。其中，内蒙古自治区国际蒙医医院和锡林郭勒蒙医医院已建设成为蒙医药学临床医学院，并共建了教研室，共享了师资，调整了理论教学和实践教学的课时设置，比例达到 1: 1。强化了临床实践教学质量，提升了临床实践技能，强化了蒙医药学理论与临床实践教学的互动性，进一步提高了人才培养水平。

（三）坚持学科引领，专业建设成效显著

以建设自治区“一流学科”为契机，全面加强蒙医学、蒙药学专业在人才培养、师资队伍建设、科学研究、文化传承创新、社会服务、国际交流合作等工作，整体水平显著提高。自治区“一流学科”蒙医学顺利通过首轮建设期验收考核，成功转入第二轮资助建设阶段，少数民族医学（蒙医学）获批国家中医药管理局高水平中医药重点学科。一流学科建设有效促进了专业高质量发展，并有效提升了人才培养质量。

七、需要解决的问题

2022—2023 学年，在全校师生的共同努力下，各项工作取得了长足进步，但还存在一些问题，服务和管理育人水平有待提升，“三全育人”成果凝炼及推广不够充分；课程思政建设存在“表面化”、“碎片化”等情况，距离“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的目标还有一定差距；个别专业与自治区经济社会发展契合度不高，专业结构布局有待进一步优化；各教学单位教学能力与水平存在一定差异；实践教学培养质量监督管理不够，实践教学的规范化管理有待加强；课程常规性建设和规范化管理能力不强。产出导向理念与课程体系、课程教学大纲、课程内容和课程考核等融合不足等。

在今后的工作中，要做好以下几个方面工作：

一是持续构建“三全育人”工作格局，建立党政齐抓共管、部门分工负责、全员协同参与的责任体系。对照《内蒙古医科大学关于进一步推进“三全育人”工作实施

方案》及其实施细则，通过指标化管理、台账式推进，进一步深入开展“三全育人”工作；通过明确岗位职责激活行政管理人员育人意识，牢固树立服务育人理念，自觉提升育人本领。充分落实行政管理人员育人责任，以大学生成长成才为出发点和落脚点，入课堂、实验室等育人一线发现问题、解决问题，将服务育人和管理育人落到实处；逐步提升专任教师开展课程育人的意识、能力和素养，实现育才与育人有机融合。

二是准确把握课程思政建设的内涵，从学科专业建设、课程建设、课堂建设、教师教学能力、评价激励等方面进行一体化设计，进一步提升教师参与课程思政建设的积极性。各学科结合专业课程特点深入挖掘蕴含的思政元素，从课程目标、教学内容和教学目标各环节进行总体设计，将课程思政自然而然地融入教学过程，逐步建设专业课程思政案例库。）积极开展课程思政系列培训活动，提升专业教师实施课程思政的能力。逐步提升教师思政理论素养，深化立德树人责任意识和自觉实践思政育人意识；从教学手段和教学方法等方面改进课程思政育人方式。）以建设自治区课程思政示范校为契机，加大课程思政建设经费投入，加强课程思政建设力度，推动学校课程思政建设提质增效。

三是继续推进校内专业综合评估，在“十四五”期间完成所有本科专业综合评估工作。合理利用评估结果，指导专业建设和资源投入，为专业结构调整提供依据。依照学校“十四五”规划专业建设目标，在保持专业总数不变的基础上，制定专业结构动态调整实施方案，开展专业设置与调整的可行性研究，依据专业认证、一流专业建设和校内综合评估结果，分析研判各专业建设情况，完善专业退出机制。逐步落实《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，面向人民生命健康，落实“大健康”理念，构建服务生命全周期、健康全过程的医学学科专业体系。积极开展专业建设研究调查，合理使用毕业生跟踪调查结果和用人单位满意度调查结果，为专业建设和结构调整提供参考依据。

四是规范实践教学环节质量标准，构建以能力为导向的实践教学评价体系，探索综合、多元化的考核评价机制，进一步协调各培养单位与实习单位的衔接，重视实习过程及内容的全方位质量监控管理。学校设立实践教学基地管理处负责研究制定实践教学基地建设规划、设置条件和评价体系等，并进行监管和宏观指导，逐步规范实践教学基地建设。教务处设立专门科室统筹管理实践教学基地教学工作。进一步推进临床教学虚拟教研室建设，充分发挥各附属医院、临床医学院的医疗、教学、科研优势，举办联合教研活动，持续开展临床教学示范与教学经验交流活动，完善各级监督检查，促进基地间教学水平同质化。依托教务管理系统信息化建设，定制实践教学管理平台，完善质量监控手段，逐步实现理论教学与实践教学管理贯通。

五是按照《内蒙古医科大学一流本科课程建设管理办法（试行）》要求，进一步

规范课程建设标准，优化课程教学设计，明确课程教学方式与方法，加强课程思政建设，完善考核评价方式。加强课程建设管理和评估考核，通过组织专家抽查、听课、学生访谈等方式对课程进行全程质量监控。逐步建立课程建设评价体系，辐射到所有课程，提升整体课程建设水平。加强专业核心课程群建设，充分利用网络资源，开展校级合作，搭建优秀教学资源平台。以新一轮培养方案修订为契机，坚持落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，强调立足区域经济发展、行业需要和人的全面发展，制定培养目标；聚焦学生毕业后“学到了什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节。对各专业人才培养活动进行全方位、全过程跟踪与评价，完善持续改进的质量保障机制。加强理论学习，通过培训会议、专题学习、开展教研示范活动等形式，全面提升教师素养，精准培训专业能力，及时更新教学理念。

2022—2023 学年全校凝心聚力，聚焦“提质增效”，开拓创新，坚持立德树人，强化内涵发展，加快推进学校本科教育建设，立足新时代、把握新要求、努力开创学校本科教育新局面，切实把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话和重要指示精神上来，持续转化为推动学校高质量发展的强大动力、转化为担当实干的具体行动，以强烈的政治自觉、思想自觉、行动自觉，牢记嘱托、开拓进取，坚定不移沿着习近平总书记指引的方向砥砺前行。